

Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство Образования Республики Мордовия
МБОУ "Кадошкинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского
языка и литературы,
иностраннных языков

В.В.

Базаева В.В.

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Е.В.

Гречишкина Е.В.

от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Кадошкинская СОШ»

Петрова Э.В.

Приказ №242
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2365810)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для основного общего образования

срок освоения: 5 лет (5-9 классы)

Составители: Лысова Елена Владимировна,
Мишанина Татьяна Петровна
Учителя английского языка

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других

праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность

главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые

слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

(объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Вводный модуль.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	Модуль 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Модуль 2. Это я. Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5.	Модуль 4. Семейные узы.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Модуль 5. Животные со всего света.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Модуль 6. С утра до вечера.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Модуль 7. В любую погоду.	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9.	Модуль 8. Особые дни.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

10.	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11.	Модуль 10. Каникулы.	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	5	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Кто есть кто?	11			https://edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Мы здесь.	10	1	1	https://edsoo.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10			https://edsoo.ru/
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. День за днём.	10			https://edsoo.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Праздники.	10	1	1	https://edsoo.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранцами сверстниками. Свободное время.	10			https://edsoo.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранцам. Настоящее и прошлое.	7		1	https://edsoo.ru/

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Домашние правила.	8			https://edsoo.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.Еда.	11			https://edsoo.ru/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Праздники.	10	1	1	https://edsoo.ru/
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1	1	https://edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6			Библиотека ЦОК

	Описание родного города (села). Транспорт				https://m.edsoo.ru/7f418fe8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418fe8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Вводный модуль.	11					
1.	Вводный урок Развитие лексико-грамматических навыков	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) Развитие лексико-грамматических навыков	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) Развитие навыков аудирования	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5.	Входная административная работа.	1	1		09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7.	Numbers. Names. Числительные(1–10). Имена. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a

8.	Colours. Цвета. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9.	Common verbs. Places. Глаголы. Места. Развитие лексико-грамматических навыков	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10.	Classroom objects. Школьные принадлежности. Classroom language. Классно-урочные выражения. Развитие навыков монологической речи	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11.	Самоконтроль знаний и умений вводного модуля.	1			23-27.09.24		
	Модуль 1. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	9					
12.	School! Школа! Формирование лексических навыков	1			23-27.09.24		
13.	First day! Снова в школу! Развитие лексико-грамматических навыков	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14.	Favourite subjects. Любимые предметы. Развитие лексико-грамматических навыков	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15.	Culture Corner: Schools in England. Школы в Англии. Развитие навыков аудирования	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16.	School life. Школьная жизнь. Контроль навыков аудирования	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17.	Greetings. Приветствия. Развитие навыков диалогической речи	1			07-11.10.24		

18.	Across the Curriculum: Citizenship. Граждановедение. Развитие навыков диалогической речи	1			07-11.10.24		
19.	Контроль усвоения материала модуля 1. Контрольная работа № 1 «Школа».	1	1		14-18.10.24		
20.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками.	1			14-18.10.24		
	Модуль 2. Это я. Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9					
21.	I'm from... Я из ... Развитие лексико-грамматических навыков	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22.	My things. Мои вещи. Развитие навыков аудирования	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23.	My collection. Моя коллекция. Развитие навыков монологической речи	1			21-25.10.24		
24.	Culture Corner: UK souvenirs. Сувениры из Великобритании. Развития навыков чтения в трех стратегиях	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25.	Our country. Наша страна. Практическая работа	1		1	05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26.	Buying a souvenir. Покупка сувениров. Развитие диалогической речи	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

27.	Across the Curriculum: Geography English-speaking countries. Англоговорящие страны. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28.	Самоконтроль усвоения материала модуля 2.	1			11-15.11.24		
29.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Работа над ошибками	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	9					
30.	At home. Дома. Формирование лексико-грамматических навыков	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31.	Move in! С новосельем! Развитие лексико-грамматических навыков	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32.	My bedroom. Моя комната. Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			18-22.11.24		
33.	Culture Corner: A Typical English House. Типичный английский дом. Развитие монологической речи	1			18-22.11.24		
34.	Homes. Дома. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35.	Viewing a house. Осмотр дома. Развитие навыков диалогической речи	1			25-29.11.24		
36.	Across the Curriculum: Art and Design. Taj Mahal. Тадж-Махал.	1		1	25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5

	Практическая работа						<u>bc</u>
37.	Отработка техники чтения.	1			02-06.12.24		
38.	Отработка техники чтения.	1			02-06.12.24		
	Модуль 4. Семейные узы.	9					
39.	My family!Моя семья! Формирование лексико-грамматических навыков	1			02-06.12.24		
40.	Who's who? Кто есть кто? Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41.	Famous people. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования	1			09-13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42.	Culture Corner: American TV Families. Американские «телесемьи». Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			09-13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43.	Hobbies. Увлечения Развитие навыков монологической речи	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44.	Identifying and describing people. Описание людей. Контроль навыков монологической речи	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45.	Across the Curriculum: Literature. My Family (поем). Моя семья (стихотворение). Развитие лексико-	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	грамматических навыков в письменной речи					
46.	Административная контрольная работа.	1	1		23-27.12.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47.	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			23-27.12.24	
	Модуль 5. Животные со всего света.	9				
48.	Amazing creatures. Удивительные создания. Формирование лексико-грамматических навыков	1			23-27.12.24	
49.	At the zoo. В зоопарке. Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818
50.	My pet. Мой питомец. Развитие монологической и диалогической речи	1			09-10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51.	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья. Развитие диалогической речи	1			13-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52.	Animals. Животные. Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			13-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53.	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы. Развитие навыков аудирования	1			13-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54.	Across the Curriculum: Science. It's an insect's life! Из жизни	1		1	20-24.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf

	насекомого. Практическая работа						4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			20-24.01.25		
56.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20-24.01.25		
	Модуль 6. С утра до вечера.	9					
57.	Wake up! Подъем! Развитие диалогической речи	1			27-31.01.25		
58.	At work. На работе. Развитие навыков аудирования	1			27-31.01.25		
59.	Weekends. Выходные. Развитие диалогических навыков	1			27-31.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60.	Culture Corner:. Landmarks. Главные достопримечательности. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			03-07.02.25		
61.	Fame. Слава. Развитие навыков монологической речи	1			03-07.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62.	Making suggestions. Развитие навыков диалогической речи	1			03-07.02.25		
63.	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1			10-14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64.	Самоконтроль усвоения материала модулей 6.	1			10-14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835201

							<u>30</u>
65.	Работа над ошибками	1			10-14.02.25		
	Модуль 7. В любую погоду.	9					
66.	Year after year. Год за годом. Формирование лексико-грамматических навыков	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67.	Dress right. Одевайся правильно. Развитие лексико-грамматических навыков	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68.	It's fun. Здорово! Развитие навыков аудирования	1			17-21.02.25		
69.	Culture Corner: The Alaskan Climate. Климат Аляски. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70.	Seasons. Времена года. Развитие навыков монологической речи	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71.	Shopping for clothes. Покупка одежды. Развитие лексико-грамматических навыков	1			25-28.02.25		
72.	Across the Curriculum: Literature. What Weather! Ну и погода! Практическая работа	1		1	03-07.03.25		
73.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подготовка к контрольной работе	1			03-07.03.25		
74.	Контрольная работа №2 «Климат. Времена года».	1	1		03-07.03.25		
	Модуль 8. Особые дни.	9					

75.	Работа над ошибками. Celebrations. Праздники. Развитие лексико-грамматических навыков	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
76.	Master chef. Готовим сами! Развитие навыков диалогической речи	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
77.	It's my birthday! У меня день рождения! Развитие навыков аудирования	1			11-14.03.25		
78.	Culture Corner: Thanksgiving. День благодарения. Развитие навыков монологической речи.	1			17-21.03.25		
79.	Festivals. Праздники и гулянья. Практическая работа.	1		1	17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fd4
80.	Ordering food. Заказ блюд в ресторане. Развитие навыков диалогической речи.	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
81.	Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education). When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне.	1			31.03-04.04.25		
82.	Самоконтроль усвоения материала модуля 8.	1			31.03-04.04.25		
83.	Работа над ошибками.				31.03-04.04.25		

	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9					
84.	Going shopping. За покупками. Развитие лексико-грамматических навыков	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
85.	Let's go ... Давай пойдём... Развитие диалогических навыков	1			07-11.04.25		
86.	Don't miss it! Не пропустите! Развитие лексико-грамматических навыков	1			07-11.04.25		
87.	Culture Corner: Busy spots in London. Оживленные места Лондона. Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
88.	Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1			14-18.04.25		
89.	Asking for/Giving directions. Как пройти ...? (вопросы и ответы). Развитие навыков диалогической речи	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
90.	Across the Curriculum: Maths Математика.	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa
91.	Самоконтроль усвоения материала модуля 9.	1			21-25.04.25		
92.	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			21-25.04.25		
	Модуль 10. Каникулы.	10					
93.	Travel and Leisure. Путешествия и отдых. Развитие лексико-	1			28-30.04.25		

	грамматических навыков						
94.	Summer fun. Летние удовольствия. Развитие лексико-грамматических навыков	1			05-08.05.25		
95.	Just a note...Просто записка ... Развитие лексико-грамматических навыков в письменной речи	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
96.	Culture Corner: All aboard! Поехали! Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97.	See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! Совершенствование навыков монологической речи	1			12-16.05.25		
98.	Renting (a bike / a car). Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Совершенствование диалогической речи	1			12-16.05.25		
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			12-16.05.25		
100.	Итоговая административная контрольная работа.	1	1		19-23.05.25		
101.	Работа над ошибками.	1			19-23.05.25		
102.	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Подведение итогов года.	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			02-06.09.24		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			02-06.09.24		
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			09-13.09.24		
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			16-20.09.24		
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			16-20.09.24		
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			23-27.09.24		
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			30.09-04.10.24		
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	самоконтроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

17	Проект «Мой любимый герой.» (описание)	1		1	07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
19	Контрольная работа №1 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		14-18.10.24		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			14-18.10.24		
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			21-25.10.24		
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			21-25.10.24		
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК

	современного подростка (увлечения и хобби)						https://m.edsoo.ru/83522336
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			05-08.11.24		
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			05-08.11.24		
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			11-15.11.24		
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			11-15.11.24		
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			11-15.11.24		
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			18-22.11.24		
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Самоконтроль по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"						
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			25-29.11.24		
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			25-29.11.24		
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			25-29.11.24		
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Самоконтроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			09-13.12.24		
41	Покупки (список покупок)	1			09-13.12.24		
42	Покупки (меню)	1			09-13.12.24		
43	Проект «Покупки (ингредиенты любимого блюда).»	1		1	16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e

44	Покупки (одежда)	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Административная контрольная работа за I полугодие.	1	1		23-27.12.24		
47	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			23-27.12.24		
48	Школа (любимый предмет)	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			09-10.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			09-10.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			13-17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.	1			13-17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	Переписка с иностранными сверстниками"						
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			13-17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			20-24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			20-24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			20-24.01.25		
57	Виды отдыха	1			27-31.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			27-31.01.25		
59	Самоконтроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			27-31.01.25		
60	Климат, погода	1			03-07.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			03-07.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			03-07.02.25		
63	Проект "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		1	10-14.02.25		

64	Жизнь в городе (мой район)	1			10-14.02.25		
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			10-14.02.25		
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			17-21.02.25		
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			17-21.02.25		
69	Описание родного города (села)	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			25-28.02.25		
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			25-28.02.25		
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			03-07.03.25		
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			03-07.03.25		
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			03-07.03.25		
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			11-14.03.25		
76	Описание родного города (села). (служба потерянных	1			11-14.03.25		

	вещей)						
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Контрольная работа №2 Описание родного города (села). (правила поведения)	1	1		17-21.03.25		
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			17-21.03.25		
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			31.03-04.04.25		
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			31.03-04.04.25		
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.	1			07-11.04.25		

	(географическое положение)						
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			07-11.04.25		https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			14-18.04.25		https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			14-18.04.25		
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			21-25.04.25		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			28-30.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
94	Родная страна (достопримечательности)	1			05-08.05.25		
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			05-08.05.25		
96	Проект "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1		1	05-08.05.25		
97	Административная итоговая контрольная работа за II полугодие.		1		12-16.05.25		

98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Проект "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1		1	19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5			

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Вводный урок. Развитие лексико-грамматических навыков	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) Развитие навыков аудирования	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь) Формирование лексико-грамматических навыков	1			02-06.09.24		
4	Hanging out. (На досуге) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-13.09.24		
5	Culture Corner. Landmarks of the British Isles (Главные достопримечательности Британских островов) Развитие навыков чтения в трёх стратегиях	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Teens (Подростки) Развитие навыков монологической речи	1			09-13.09.24		
7	Buying an underground ticket. (Покупка билета в метро) Развитие навыков диалогической речи	1			16-20.09.24		
8	Across the Curriculum: Geography. Mexico City. (Мехико) Практическая работа	1			16-20.09.24		
9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10	Проверочная работа	1			23-27.09.24		

11	Bookworms. (Книголюбы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	A classical read. (Читаем классику) Развитие лексико-грамматических навыков	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Vanished. (Он исчез!) Развитие навыков аудирования	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Culture Corner. The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			30.09-04.10.24		
15	Chekhov. (А.П.Чехов) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			30.09-04.10.24		
16	Narrating past events.(Рассказ о событиях в прошлом) Развитие навыков аудирования	1			07-11.10.24		
17	Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost. (Кентервилльское привидение по О.Уальду) Контроль навыков аудирования	1			07-11.10.24		
18	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Тест 1 Контрольная работа "Книги"	1	1		14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Работа над ошибками Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Lead the way! (Найди себя!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			14-18.10.24		
22	Who's who? (Кто есть кто?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			21-25.10.24		
23	Against all odds (Вопреки всему) Развитие навыков аудирования	1			21-25.10.24		
24	Culture Corner. The Yeoman Warders (На	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК

	страже Тауэра) Развитие навыков чтения в трех стратегиях					https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Activity Time (После уроков) Практическая работа	1			05-08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Talking about hobbies/jobs. (Разговор об увлечениях/работе) Развитие навыков монологической речи	1			05-08.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Across the Curriculum: History. Children in Victorian times. (Дети во времена королевы Виктории) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			05-08.11.24	
28	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11-15.11.24	
29	Самоконтроль навыков чтения	1			11-15.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11-15.11.24	
31	News stories. (Заметки в газету) Формирование лексико-грамматических навыков	1			18-22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Did you hear about...? (А вы слышали о...?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			18-22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Take action!(Действуй!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			18-22.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Culture Corner. British Teenage Magazines (Журналы для подростков в Великобритании) Практическая работа	1			25-29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
35	School Magazine. (Школьный журнал) Развитие навыков монологической речи	1			25-29.11.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Deciding what to watch. (Что посмотреть) Развитие навыков диалогической речи	1			25-29.11.24	

37	Across the Curriculum: Media Studies. Turn on Tune in. (Включайся и настраивайся!) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			02-06.12.24		
38	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			02-06.12.24		
39	Проверочная работа	1			02-06.12.24		
40	Predictions. (Взгляд в будущее) Формирование лексико-грамматических навыков	1			09-13.12.24		
41	Gadget madness. (Помешанные на электронике) Развитие лексико-грамматических навыков	1			09-13.12.24		
42	What's your opinion? (Каково ваше мнение?) Развитие навыков монологической речи	1			09-13.12.24		
43	Culture Corner. High-tech Teens! (Поколение высоких технологий!) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			16-20.12.24		
44	Space Museum. (Музей космоса) Практическая работа	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Giving instructions. (Инструкции) Развитие навыков диалогической речи	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality. (Симуляторы реальности) Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Тест 2 Контрольная работа "Средства массовой информации"	1	1		23-27.12.24		
48	Работа над ошибками.	1			23-27.12.24		
49	Совершенствование лексико-	1			09-10.01.25		Библиотека ЦОК

	грамматических навыков					https://m.edsoo.ru/83531c3c
50	The fun starts here! (Здесь начинается удовольствие) Формирование лексико-граммати	1			09-10.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Teen Camps. (Лагерь отдыха для подростков) Развитие лексико-грамматических навыков	1			13-17.01.25	
52	A whale of a time! (Замечательное время!) Развитие навыков аудирования	1			13-17.01.25	
53	Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California (Парки развлечений: Леголенд, Калифорния) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			13-17.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Computer Camp. (В компьютерном лагере) Практическая работа	1			20-24.01.25	
55	Reserving a place at a summer camp. (Бронирование места в летнем лагере) Развитие навыков диалогической речи	1			20-24.01.25	
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			20-24.01.25	
57	Проверочная работа	1			27-31.01.25	
58	Walk of fame.(Дорога славы) Формирование лексико-грамматических навыков	1			27-31.01.25	
59	In the charts! (На вершине рейтингов популярности) Развитие лексико-грамматических навыков	1			27-31.01.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60	Culture Corner. The National Sport of England (Национальный вид спорта в Англии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			03-07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	TV (ТВ в России) Развитие навыков	1			03-07.02.25	Библиотека ЦОК

	монологической речи					https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Buying tickets at the cinema. (Приобретение билетов в кино) Развитие навыков диалогической речи	1			03-07.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Совершенствование лексико-грамматических навыков подготовка к контролю монологической речи	1			10-14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Контроль монологической речи	1			10-14.02.25	
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			10-14.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Проверочная работа	1			17-21.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			17-21.02.25	
68	Save the Earth.(Спасем нашу планету!) Формирование лексико-грамматических навыков	1			17-21.02.25	
69	Eco-helpers. (Помощники природы) Развитие лексико-грамматических навыков	1			25-28.02.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Born free. (Рожденные свободными) Развитие лексико-грамматических навыков	1			25-28.02.25	
71	Culture Corner. Scotland's natural world. (Мир природы в Шотландии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			25-28.02.25	
72	Eco-camping (В экологическом лагере) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			03-07.03.25	
73	Donating money for a cause. (Денежные	1			03-07.03.25	

	пожертвования Развитие навыков монологической речи						
74	Across the Curriculum: Science. The Food Chain (Пищевая цепь) Практическая работа	1			03-07.03.25		
75	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11-14.03.25		
76	Тест3 Контрольная работа "Защита окружающей среды"	1	1		11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	You are what you eat. (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) Формирование лексико-грамматических навыков	1			17-21.03.25		
79	Can I help you? (Чем могу помочь?) Развитие лексико-грамматических навыков	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Culture Corner. Let's talk food! (Давай поговорим о еде!) Практическая работа	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Expressing thanks and admiration (Выражение благодарности восхищения) Развитие навыков диалогической речи	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	ВПР	1	1		31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08

84	Stress free. (Жизнь без стрессов) Формирование лексико-грамматических навыков	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Accident-prone. (Невезучий) Развитие лексико-грамматических навыков	1			07-11.04.25		
86	Doctor, doctor! (Врача!) Развитие навыков монологической речи	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia. (Королевская воздушная медицинская служба Австралии) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Health Matters. (Вопросы здоровья) Развитие навыков монологической речи	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	At the school nurse. (У школьного врача) Развитие навыков диалогической речи	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe. (Д. Дефо. Робинзон Крузо) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Проверочная работа	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Работа над ошибками. Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			28-30.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
94	Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them. (Выбор за вами)	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c

	Развитие навыков чтения в трех стратегиях						
95	Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar? (Эта музыка вам знакома?) Развитие навыков чтения в трех стратегиях	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Итоговая административная контрольная работа	1	1		12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Работа над ошибками.	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Совершенствование лексико-грамматических навыков Совершенствование навыков чтения в трех стратегиях	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Совершенствование навыков монологической и диалогической речи	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Совершенствование лексико-грамматических навыков	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Встреча с друзьями	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec
2	Виды чтения.	1			02-06.09.24		
3	Новости из школы Святого Девида.	1			02-06.09.24		
4	Фразовый глагол «get»	1			09-13.09.24		
5	Отсутствие новостей - это хорошая новость.	1			09-13.09.24		
6	Разговорные клише.	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	День святого Валентина.	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e
8	Возникновение праздника "День святого Валентина".	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Сколько ты уже изучаешь английский? Настоящее совершенно-длительное время.	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Почему Ждейн плакала. Употребление настоящего совершенно - длительного времени.	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Настоящее совершенно-длительное	1			23-27.09.24		

	время. Тренировочные упражнения.						
12	Домашнее чтение. Война Элмера.	1			23-27.09.24		
13	Домашнее чтение. Война Елмера.	1			30.09-04.10.24		
14	Подготовка к тесту.Тренировочные упражнения.	1			30.09-04.10.24		
15	Тест №1 «Настоящее совершенно-длительное время»	1	1		30.09-04.10.24		
16	Работа над ошибками.	1			07-11.10.24		
17	Неожиданная экскурсия.	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
18	Придаточные определительные предложения.	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Иссак Ньютон. Флоренс Найтингейл.	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Как был основан Британский парламент.	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Обстоятельства цели.	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Глагольный активатор. Глагол to make.	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Из сколько палат состоит Британский парламент.	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Из сколько палат состоит Британский парламент.	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Словообразование -ment, -tion, -sion.	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec

26	В Вестминстерском дворце.	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Домашнее чтение. Дневник Мариан Фитсволтер. Часть 1.	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Домашнее чтение. Дневник Мариан Фитсволтер. Часть 1.	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522
29	Дома парламента.	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4
30	Тренировочные упражнения.	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0
31	Самоконтроль знаний и умений.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Работа над ошибками.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Что вы сможете сделать через десять лет. Модальные глаголы.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Как найти грабителя.	1			25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Словообразование. Глагольный активатор.	1			25-29.11.24		
36	Что обозначает @?	1			25-29.11.24		
37	Употребление артиклей перед существительными с обобщающим значением.	1			02-06.12.24		
38	Английский язык - это Латынь 21 века.	1			02-06.12.24		
39	Модальные глаголы can, could, may.	1			02-06.12.24		
40	Происхождение Английского языка.	1			09-13.12.24		

41	Почему английский язык так популярен?	1			09-13.12.24		
42	Самоконтроль знаний и умений.	1			09-13.12.24		
43	Тренировка лексикограмматических знаний.	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Административная контрольная работа.	1	1		16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Работа над ошибками.	1			16-20.12.24		
46	Домашнее чтение. Дневник Мариан Фитсволтер. Часть 2.	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06
47	Домашнее чтение. Дневник Мариан Фитсволтер. Часть 2.	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Учить английский – это важно.	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Глагол «to look»	1			09-10.01.25		
50	Я должен учить английский для того чтобы...	1			09-10.01.25		
51	Модальные глаголы «must, have to, should».	1			13-17.01.25		
52	Твой английски достаточно хорош?	1			13-17.01.25		
53	Наречия «too, enough»	1			13-17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Откуда произошел русский язык.	1			20-24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc
55	Проект «The passport of my language».	1		1	20-24.01.25		

56	Домашнее чтение. Долг клана Маквизардов.	1			20-24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Домашнее чтение. Долг клана Маквизардов.	1			27-31.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Грамматические упражнения.	1			27-31.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Самоконтроль знаний и умений.	1			27-31.01.25		
60	Работа над ошибками.	1			03-07.02.25		
61	Средства массовой информации.	1			03-07.02.25		
62	Глаголы «to lend, to borrow»	1			03-07.02.25		
63	Желтая пресса и серьезные газеты.	1			10-14.02.25		
64	Когда была основана Российская государственная библиотека.	1			10-14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Действительный и страдательный залог. Систематизация.	1			10-14.02.25		
66	Действительный и страдательный залог.	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Текст «Russia's State Library»	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Библиотечные правила. Суффикс «-ity»	1			17-21.02.25		
69	Текст «Short Loan Collection»	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
70	Домашнее чтение. Честь клана Маквизардов.	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
71	Домашнее чтение. Честь клана Маквизардов.	1			25-28.02.25		

72	Подготовка к тесту. Грамматические упражнения.	1			03-07.03.25		
73	Тест №2 «Страдательный залог»	1	1		03-07.03.25		
74	Работа над ошибками.	1			03-07.03.25		
75	Особенности употребления страдательного залога.	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
76	Диалог «In the library». Контроль навыков чтения.	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
77	Какой индекс Либриум Прохибиториум.	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
78	Текст «Great Discoveries»	1			17-21.03.25		
79	Как выбрать хорошую книгу. Сочинительные союзы.	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
80	Ты бы хотел прочитать хорошую книгу.	1			17-21.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
81	Почему некоторые книги запрещены.	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
82	Книжные жанры.	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
83	Что ты читаешь.	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
84	Проект " Открытие читательского клуба"	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
85	Домашнее чтение. Гороско короля Генриха VIII. Часть 1.	1			07-11.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
86	Домашнее чтение. Гороско короля	1			07-11.04.25		

	Генриха VIII. Часть 1.						
87	Грамматические упражнения.	1			14-18.04.25		
88	Самоконтроль знаний и умений.	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
89	Великие русские писатели. Возвратные местоимения.	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
90	Возвратные местоимения. Тренировка.	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004
91	Великие русские писатели.	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
92	Великие русские поэты.	1			21-25.04.25		
93	Прилагательные после глаголов «to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell»	1			28-30.04.25		
94	На озере Чад.	1			05-08.05.25		
95	Подготовка проекта.	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
96	Проект "Мистические предметы"	1		1	05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Защита проекта.	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c
98	Итоговая административная контрольная работа.	1	1		12-16.05.25		
99	Работа над ошибками	1			12-16.05.25		
100	Домашнее чтение. Гороскоп короля Генриха VIII. Часть 2.	1			19-23.05.25		
101	Домашнее чтение. Гороскоп короля	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК

	Генриха VIII. Часть 2.					https://m.edsoo.ru/83540494
102	Подведение итогов года.	1			19-23.05.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	2		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Сроки изучения	Дата изучения (факт)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Добро пожаловать в Нью-Йорк!	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Миша и его друзья приехали в Америку.	1			02-06.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Употребление артикля с существительными: bed, church, college, university, hospital, prison, school.	1			02-06.09.24		
4	Нью-Йорк, Нью-Йорк... удивительный город!	1			09-13.09.24		
5	Экскурсия по Нью-Йорку.	1			09-13.09.24		
6	Употребление артикля с географическими названиями и названиями городских объектов.	1			09-13.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Количественные и порядковые числительные.	1			16-20.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Улицы и авеню города Нью-Йорка.	1			16-20.09.24		
9	Карта Нью-Йорка.	1			16-20.09.24		
10	Я верю в свободу и счастье.	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Суффиксы существительных - ness; - ship; - dom; - hood.	1			23-27.09.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

12	Человеческие ценности. Каждый человек имеет право быть счастливым.	1			23-27.09.24		
13	Вы пробовали когда-нибудь блины.	1			30.09-04.10.24		
14	В Нью-Йоркском ресторане.	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Употребление артикля с существительными breakfast, lunch, tea, dinner.	1			30.09-04.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Русские знаменитые блюда.	1			07-11.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Проект. "Мои впечатления в Нью-Йорке"			1	07-11.10.24		
18	Защита проекта.	1			07-11.10.24		
19	Повторение изученного лексического и грамматического материала.	1			14-18.10.24		
20	Контрольная работа № 1 "Достопримечательности Нью-Йорка".		1		14-18.10.24		
21	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть I.	1			14-18.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть I.	1			21-25.10.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть I.	1			21-25.10.24		
24	Что мы носим?	1			21-25.10.24		
25	Суффиксы прилагательных –ful, able, lible,al.	1			05-08.11.24		

26	Мои любимые вещи. Прямая и косвенная речь	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	В супермаркете. Употребление префиксов.	1			05-08.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Глагольный активатор Выражения с глаголами to say, to tell	1			11-15.11.24		
29	Гранджеры и Преппи. Имиджи людей	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Молодежные субкультуры.	1			11-15.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
31	Ты никогда этому не поверишь.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Перевод просьб и приказаний из прямой речи в косвенную.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Какой у вас размер? В магазине.	1			18-22.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть II.	1			25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть II.	1			25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Домашнее чтение. "Дневник Робина Маквизарда". Часть II.	1			25-29.11.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Выполнение упражнений по прочитанному тексту.	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Повторение лексического и грамматического материала.	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

39	Самоконтроль по теме "Субкультуры".	1			02-06.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Употребление знаний лексики по теме «Одежда»	1			09-13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Отработка лексических и грамматических навыков	1			09-13.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Административная промежуточная контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		09-13.12.24		
43	Анализ контрольной работы. Согласование времен в английском языке.	1			16-20.12.24		
44	Формы местоимений и наречий при переводе в косвенную речь.	1			16-20.12.24		
45	Что случилось с Джейн?	1			16-20.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Употребление времён в английском языке.	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Формы местоимений и наречий при переводе в косвенную речь.	1			23-27.12.24		
48	Составление диалогической речи по теме: «Сбалансированная еда».	1			23-27.12.24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Как можно сжечь колории?	1			09-10.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Одно яблоко в день сохраняет здоровье.	1			09-10.01.25		
51	Употребление наречий - (a) few; - (a) little; much; - many; (a) lot; - fewer; less.	1			13-17.01.25		
52	Употребление артикля с названиями веществ.	1			13-17.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

53	Не забывай о своем медицинском страховании.	1			13-17.01.25		
54	Глаголы вводящие утверждение предложения в косвенную речь.	1			20-24.01.25		
55	Д.Вашингтон и Т. Джефферсон.	1			20-24.01.25		
56	Д.Вашингтон и Т. Джефферсон.	1			20-24.01.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Контрольная работа №2. "Согласование времен".	1	1		27-31.01.25		
58	Работа над ошибками.	1			27-31.01.25		
59	Однажды они будут мной гордиться.	1			27-31.01.25		
60	Образование и сложного дополнения.	1			03-07.02.25		
61	Что его родители хотят от него?	1			03-07.02.25		
62	Употребление сложного дополнения после глаголов to make (заставлять), to let (позволять).	1			03-07.02.25		
63	Твои родители понимают тебя?	1			10-14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	О чем в своих письмах пишут подростки?	1			10-14.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Битва при Геттисберге.	1			10-14.02.25		
66	Детальное чтение. Работа с текстом.	1			17-21.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Добро пожаловать в Вашингтон!	1			17-21.02.25		

68	Экскурсия по Вашингтону.	1			17-21.02.25		
69	Повторение лексического и грамматического материала.	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Самоконтроль по теме "Взаимоотношения в семье".				25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Работа над ошибками.	1			25-28.02.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Добро пожаловать в Лос-Анжелес!	1			03-07.03.25		
73	Словосочетания to be certain, to be sure.	1			03-07.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Что сегодня идет в театре?	1			03-07.03.25		https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Посещение кинотеатра.	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Прогулка по Голливудскому проспекту.	1			11-14.03.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Секрет успеха.	1			11-14.03.25		
78	О чем эта книга, фильм?	1			17-21.03.25		
79	Подготовка проекта.	1			17-21.03.25		
80	Проект "Начнем обзор фильма".	1		1	17-21.03.25		
81	История американского флага.	1			31.03-04.04.25		
82	Работа по карте США.	1			31.03-		Библиотека ЦОК

					04.04.25		https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Повторение лексического и грамматического материала.	1			31.03-04.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Контрольная работа № 3. "История США"		1		07-11.04.25		
85	Работа над ошибками.	1			07-11.04.25		
86	Контроль знаний лексики по теме.	1			07-11.04.25		
87	Что делает лесник?	1			14-18.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Употребление Present Simple вместо Future Simple в английских придаточных предложениях времени и условия.	1			14-18.04.25		
89	Хорошо было бы летом иметь работу.	1			14-18.04.25		
90	Сослагательное наклонение.	1			21-25.04.25		
91	Работа для вас!	1			21-25.04.25		
92	Суффикс прилагательных - ive.	1			21-25.04.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6
93	Самоконтроль по теме "Работа на лето."	1			28-30.04.25		
94	Инцидент в долине Смерти.	1			05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	III й тип условных предложений.	1			05-08.05.25		

96	Административная итоговая контрольная работа.	1	1		05-08.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Анализ контрольной работы. Экскурсия на гору Рашмор.	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Легенда о белой лошади.	1			12-16.05.25		
99	Составление меню.	1			12-16.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Практика диалогической и монологической речи.	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Выполнение упражнений по тексту.	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Повторение лексического и грамматического материала.	1			19-23.05.25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
Общее количество часов за год		102	5	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык (в 2 частях), 6 класс/ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки Наговицина

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Уважаемые коллеги! Делюсь с Вами подборкой электронных образовательных ресурсов к урокам английского языка и внеурочной деятельности по предмету!

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish> - Learn English is a portal that links to all of our websites for teachers and learners of English - just one web address to remember.

<http://lessons.study.ru> - все для тех, кому нужен английский язык

<http://www.onestopenglish.com/> - Resources for teaching English

<http://www.funology.com/> - Thescienceofhavingfun

<http://www.autoenglish.org> - огромное количество онлайн материалов с возможностью распечатать

<http://www.gogolovesenglish.com> - знакомство с алфавитом

<http://www.epals.com/> - Сайт для поиска penpals

<http://www.ioso.ru/distant/community> - лаборатория дистанционного обучения

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english> - разнообразные игры (jumbledwords и др.) со звуком

<http://www.usembassy.ru/english.htm> - Все о

<http://www.learnenglish.org.uk/kids/> -

<http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm> - все для детей (песни, игры, исто

<http://www.mon.gov.ru> - Сайт Министерства образования и науки России- документы и проекты.

<http://www.ed.gov.ru> - Федеральное агентство по образованию.

Материалы Федерального компонента образовательного Стандарта

<http://obrnadzor.gov.ru> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров и примерные билеты для итоговой аттестации в 9 классе.

<http://www.ege.edu.ru> - Портал ЕГЭ демоверсия 2014-2015г.

<http://www.fipi.ru> - Федеральный Институт Педагогических Измерений.

Методическое письмо” Об использовании результатов ЕГЭ 2007 в преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждений.”

<http://www.lclark.edu/~krauss/toppicks/toppicks.html>- Educational Video Games offer a powerful way to learn basic skills.

<http://www.voaspecialenglish.com> - «ГолосАмерики»Free English teaching and learning materials for ESL - English as a Second Language:

<http://www.eslgold.com/> ESLgold.com provides over a thousand pages of free information and resources for both teachers and students. All materials are organized by skill and level for

quick and easy access

www.thefreedictionary.com Очень полезен и для учителей и для учеников

бесплатный словарь он-лайн

много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания,
различные уровни

<http://www.englishforums.com/English/> Англоязычные форумы для изучающих

английский язык Можно найти ответы на все вопросы, есть чат.<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих
английский, ежедневно - новый мини-

урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление
к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор
ссылок для учителей английского языка.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10) - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских неологизмов

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция

английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts. English teacher resources. Phonetic. Translators, dictionary

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson

Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Английский язык.

<http://englishtips.org/> - 138 статей для изучающих английский, ежедневно - новый мини-урок английского бесплатно, и наш новый раздел вопросов и ответов!

<http://www.english-to-go.com> - уроки специалистов агентства Рейтер для аудирования

www.podcastsinenglish.com/index.htm - Эта ссылка поможет вам оформить поздравление к рождеству и Новому году.

<http://www.incredimail.com/english/gifts/c...008-ecards.aspx> - Здесь тоже большой подбор

ССЫЛОК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.fluent-english.ru>

<http://www.schoolenglish.ru>

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload a...tsD show=10](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10) - Каталог образовательных интернет-ресурсов

Словари английского языка в Интернете.

<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm> - словарь Вебстера он-лайн

<http://www.thefreedictionary.com/>

http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

<http://www.westegg.com/cliche/> - 3300 английских клише

<http://www.owl.net.rice.edu/~ling215/NewWords/index.html> - словарь английских

НЕОЛОГИЗМОВ

<http://www.yourdictionary.com/languages/ge...ic.html#english> - богатая коллекция

английских торговых словарей (в том числе XIX века)

<http://www.onelook.com/> - поиск по 993 словарям одновременно

<http://www.dioo.ru/planirovanie-raboty.html> - Международный центр современных методик преподавания DIOO

http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2792# - лингвистический портал

<http://www.englishteachers.ru/>

http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL/INOSTR/index.html - ЭЛЕКТРОННЫЙ КАТАЛОГ

Комплексный проект средств обучения. Иностранный язык

<http://www.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия

http://agendaweb.org/listening/easy_reading_listening.html - The best free english exercises from the best free websites. Hundreds of free exercises to learn English online: grammar, verbs, vocabulary, listening, songs and videos. Worksheets and handouts.English teacher

resources.Phonetic. Translators, dictionary

<http://www.bilingual.ru/> - Английский язык детям

<http://www.sitesforteachers.com/index.html> - SITES FOR TEACHERS Lesson

Plans Worksheets Activities Clip Art and more!

http://www.uchmarket.ru/n_501_8.htm - учебные пособия

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.alleng.ru/english/examsch.htm> - Образовательные ресурсы Интернета -

Английский язык.

<http://www.english.language.ru/ege/> - Единый государственный экзамен по английскому

языку

<http://standart.edu.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт.

http://en.wikipedia.org/wiki/The_Beatles

<http://www.rollingstone.com/artists/thebeatles/biography>

<http://www.myspace.com/thebeatles>

<http://edition.cnn.com/2004/SHOWBIZ/Music/02/09/beatles.top.songs/>

[http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles submit=search](http://www.liverpool.gov.uk/search/googlesearch.asp?q=the+beatles+submit=search)

www.study.ru - Однако один из самых интересных разделов сайта - "On-line уроки английского языка", подготовленные преподавателями образовательного центра "Лингва.Ру". Заниматься по ним могут бесплатно все желающие с уровнем знаний английского не ниже Pre-Intermediate.

"Английский язык" сделан тщательно и с любовью и будет полезен многим овладевающим и уже владеющим языком Шекспира на любом уровне - начинающем или продолжающем, разговорном или письменном, со словарем или с разговорником. Справочники, словари, пособия, тесты, кроссворды, каталог интернет-ресурсов, информация по книжным магазинам, рекомендации родителям и ... всё или почти всё, что имеет хоть какое-то отношение к английскому языку.

www.lang.ru - Очень хорош проект "Если вы хотите знать английский". Здесь

рассмотрены все основные вопросы, волнующие школьников, абитуриентов, родителей, переводчиков и тех, кто учит язык самостоятельно.

Легко и весело сделан сайт [Английский язык.ru](http://www.english.ru)

На страницах Exams.ru вы найдете самую подробную информацию о всех международных экзаменах по английскому языку как иностранному, сможете пройти пробные тесты, подобрать учебные пособия и языковые курсы по подготовке к экзаменам.

<http://www.i-love-english.ru> - Валерии Мещеряковой, автора новаторской методики «I love English» (/), под названием «Эмоциональный компонент в обучении английскому языку»

<http://flmoscow1678.ucoz.ru/> , <http://www.ict.edu.ru/> , <http://fcior.edu.ru/> , <http://school-collection.edu.ru/> , <http://window.edu.ru/> -несколько полезных сайтов (которые помогут педагогу найти интересный и разнообразный материал для урока, не потратив при этом слишком много сил и времен

Песни

http://www.solnet.ee/sol/003/p_000.html - тексты и ноты популярных детских песен

<http://mults.spb.ru/forum/viewtopic.php?f=8 t=1727 view=next> - детские песенки на английском языке (форум)

<http://www.cln.org/themes/songs.html> - Songs for Children Theme Page

http://www.falsefriends.ru/kids_songs.htm - Множество детских песенок на английском языке, некоторые - с музыкой

<http://www.englishforkids.ru/archive.shtml> - Архив детских песенок на английском языке.

<http://detkam.e-papa.ru/mp/> - Мы создали раздел детских песен. В нем Вы сможете прослушать и скачать детские песни, сказки mp3, тексты и слова детских песен и ноты, детские песенки На сегодняшний день собрано 1500 песен и сказок.

Тесты

Self-StudyQuizzesfor ESL Students

Большая коллекция тестов, контрольных опросов, викторин и т.д.

TheQuiz-Zone

Интерактивный ESL тест для всех уровней английского.

VocabularywithPictures

Тест и изучение различных слов по картинкам.

A SpellingTest

Орфографический тест на 50 слов, в которых наиболее часто делают ошибки.

EasyVocabularyQuizzeswithPictures

Набор интерактивных контрольных опросов с иллюстрациями. Неплохо для детей и новичков.

InteractiveTestsandQuizzesforLearnersofEnglish

Интерактивные тесты для учеников всех уровней по лексике или грамматике.

