

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Кадошкинского муниципального района
МБОУ «Кадошкинская СОШ»

Рассмотрено

Методическим объединением
учителей биологии географии,
истории

протокол от 26.08.2024 г. J'fv

Руководитель методического
объединения:


Кузнецов С.А.

Согласовано

Заместитель директора
по УВР


Гречишкина Е.В.

Утверждаю

Директор МБОУ
Кадошкинская СОШ»

Петрова Э.В.

Приказ от 30.08.2024 г. № 242

Петрова

Эльвира

Влалимиров

на

Подпись: Петрова Эльвира Владимировна
DN: cn=Э.В. Петрова, o=МБОУ «Кадошкинская СОШ», ou=Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» Кадошкинского муниципального района Республики Мордовия.

PDF

Рабочая программа учебного предмета
«Индивидуальный проект» для среднего общего образования

Срок освоения: 1 год (10 класс)

Составитель:

Кузнецов С.А.

учитель химии и
биологии.

п. Кадошкино 2024 год

Пояснительная записка

Программа разработана для обучающихся 10-11 классов в МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 №1578.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к **«Индивидуальный проект»** скому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- - сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам само презентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел программы	Содержание	Количество часов
Введение	Понятие «проект». Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследовательскому проекту. Понятие индивидуального проекта.	1 час
Основы исследовательской и проектной деятельности	<p>1.Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Основные технологические подходы. Особенности моно проекта и меж предметного проекта. Учебный проект. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов. Определение темы проекта. Определение цели, задач проекта. Этапы работы над проектом. Результат (продукт) проекта. Критерии оценивания проекта. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.</p> <p>Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Плагиат, как его избегать в своей работе.</p> <p>2.Алгоритм проектной и исследовательской деятельности. Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценки. Введение, основная часть проекта. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Цитирование. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов и др.).</p>	10 часов
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	Работа над проектом. Технология презентации. Создание компьютерной презентации.	4 часа
Учебное проектирование	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологической речи. Аргументы. Ответы на вопросы. Представление проекта на рецензию, предзащита проекта. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	10 часов
Защита проекта	Защита проекта. Рефлексия проектной деятельности.	9 часов
Итого:		34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел программы	Количество часов	Форма контроля (защита)	Практическая часть (лабораторная работа, практическая работа)
Введение	1 час		
Основы исследовательской и проектной деятельности	10 часов		3
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	4 часа		1
Учебное проектирование	10 часов		6
Защита проекта	9 часов	2	2
Итого:	34 часа	2	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	ТЕМА УРОКА	Практическая работа	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ	
			Планируемые сроки	Скорректированные сроки
Введение (1 час)				
1	Введение. Понятие «проект». Особенности проектной и исследовательской деятельности.		1 неделя	
Основы исследовательской и проектной деятельности (10 часов)				
2	Виды проектов. Особенности разных видов проектов.		2 неделя	
3	Этапы работы над проектом.		3 неделя	
4	Выбор темы проекта. Анализ проекта-образца.		4 неделя	
5	Практическое занятие. Определение темы, цели, задач проекта. Анализ проекта-образца.	1	5 неделя	
6	Этапы работы над проектом. Анализ проекта-образца.		6 неделя	
7	Методы исследования. Анализ проекта-образца.		7 неделя	
8	Практическое занятие. Технология составления плана работы. Анализ проекта-образца.	1	8 неделя	
9	Практическое занятие. Виды источников информации. Плагиат. Как его избежать в своей работе.	1	9 неделя	
10	Алгоритм работы с Интернет-ресурсами.		10 неделя	
11	Алгоритм работы с литературой.		11 неделя	
Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (4 часа)				
12	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания.		12 неделя	
13	Практическое занятие. Введение, основная часть проекта.	1	13 неделя	
14	Цитирование. Правила оформления цитат.		14 неделя	
15	Способы оформления конечных		15 неделя	

	результатов индивидуального проекта.			
Учебное проектирование (10 часов)				
16	Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.		16 неделя	
17	Практическое занятие. Определение проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования.	1	17 неделя	
18	Работа над введением.		18 неделя	
19	Практическое занятие. Работа над введением.	1	19 неделя	
20	Работа над теоретической частью проекта.		20 неделя	
21	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1	21 неделя	
22	Практическое занятие. Работа над теоретической частью проекта.	1	22 неделя	
23	Работа над практической частью проекта.		23неделя	
24	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	1	24 неделя	
25	Практическое занятие. Работа над практической частью проекта.	1	25 неделя	
Защита проекта (9 часов)				
26	Создание компьютерной презентации.		26 неделя	
27	Практическое занятие. Создание компьютерной презентации.	1	27 неделя	
28	Подготовка выступления.		28 неделя	
29	Основы публичного выступления.	1	29 неделя	
30	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.		30 неделя	
31	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.		31 неделя	
32	Контрольное занятие. Защита проекта/исследовательской работы.		32 неделя	
33	Контрольное занятие. Защита проекта/исследовательской работы.		33 неделя	
34	Рефлексия проектной деятельности.		34 неделя	
	Итого: 34	12		

Список литературы:

- Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н. В. Антипова и др.]. М. : Просвещение, 2019. 187 с. (Профильная школа). ISBN 978-5-09-065231-5.
- Вяземский Е. Е. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников : метод. рекомендации / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-09-030637-9.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. — М., 2012.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М., 2009.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб ГБ, Перелыгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
- http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx
- <http://anopremier.ru>