

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кадошкинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
истории, биологии



Кузнецов С.А.

Протокол №1 от «26»  
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР



Гречишкина Е.В.

«27» 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«Кадошкинская СОШ»

Петрова Э.В.

Приказ №242 от «30»  
08.2024 г.

Петрова  
Эльвира  
Владимировна

на

Подписан: Петрова Эльвира Владимировна  
ИН: 50101, 5-Республика Мордовия, 1-и Кошкетно,  
1-директор, О-МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КАДОШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
КАДОШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА,  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ, С/ИПЧ-1402158/2014,  
ИН-131100214539, Е-кадош@mail.ru, О-Эльвира  
Владимировна, С/И-Петрова, С/И-Петрова Эльвира  
Владимировна  
Основание: Я подтверждаю этот документ своей  
установленной печатью  
Местоопознание: место подписания  
Дата: 2024-08-30 12:26:02  
Font Reader Версия: 9.7.1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы агрономии»

(творческая лаборатория)

для основного общего образования

Срок освоения: 1 год (7а, б классы)

Составитель:

Токарева Т. П., учитель химии и биологии

2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы агрономии» для основного общего образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральной основной образовательной программы основного общего образования также федеральной рабочей программы воспитания.

### **1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

**7 класс**

#### **Раздел 1. Введение в образовательную программу**

**Теория:** Организационное занятие. Ознакомление обучающихся с планом работы.

#### **Раздел 2 Овощеводство – наука об овощах**

**Теория:** История овощеводства в России. Отечественные и зарубежные ученые-овощеводы. Значение приусадебного овощеводства. Легенды, сказки, загадки, пословицы и поговорки об овощах. Овощи – источники витаминов, минеральных солей и других питательных веществ. Влияние витаминов содержащихся в овощах на здоровье человека. Овощные культуры в рационе питания человека. Классификация овощных растений. Основные закономерности роста и развития у различных групп овощных растений. Кладовая витаминов.

**Практика:** Правила безопасной работы при уборке урожая

#### **Раздел 3. Понятие о почве и её плодородии**

**Теория:** Требования к основной обработке почвы под различные овощные культуры. Понятие – почва и ее плодородие. История возникновения почвы. Значение в жизни растений. Внешние признаки плодородия. Механический состав почвы. Типы почв. Кислотность почв. Физические свойства почвы: влагоемкость, водопроницаемость и др. Рациональное использование почвы. Охрана почв. Система удобрения. Способы внесения удобрений под овощные культуры.

**Практика:** Определение механического состава почв. Определение влажности, влагоемкости, водопроницаемости почвы. Определение кислотности почвы.

#### **Раздел 4. Система удобрений.**

**Теория:** Оптимальные свойства почв для овощных культур. Особенности питания овощных культур. Отзывчивость овощных культур на удобрения. Особенности применения различных видов и форм удобрений. Микроудобрения. Применение органических удобрений.

**Практика:** Способы внесения удобрений под овощные культуры. Принципы составления системы удобрения и расчета норм внесения удобрений для получения планируемых урожаев.

#### **Раздел 5. Севообороты открытого и культуuroбороты закрытого грунта**

Значение севооборотов в повышении эффективности овощеводства. Научные основы чередования овощных культур в севообороте. Применение гербицидов, рыхление, окучивание, мульчирование. Хирургические приемы:прищипка, пасынкование.

**Практика:** Составление схем овощных севооборотов для хозяйств различной специализации. Составление плана овощного севооборота  
Игра: «Угадай овощ по семени», «Определи семейство».

#### **Раздел 6. Возделывание овощей в открытом грунте**

**Теория:** Техника посева семян овощных культур на рассаду. Стимуляторы роста, их применение при выращивании овощных культур. Понятие сорт и гибрид. Выбор сортов и гибридов для защищённого грунта. Выбор сортов и гибридов для открытого и защищённого грунта

**Практическая работа:** «Составление земельной смеси. Набивка ящиков. Посев». Возделывание овощей в открытом грунте. Листовые овощные растения. Капуста. Фазы роста. Лимитирующие факторы. Агротехника. Приемы ухода за овощной рассадой (пикировка, полив, рыхление, подкормки). «Подготовка семян капусты к посеву». Составление календаря подкормок овощных растений. «Пикировка рассады. Уход за рассадой».

## **Раздел 7. Вредители и болезни овощных культур.**

**Теория:** Типы болезней сельскохозяйственных растений. Болезни некоторых овощных культур, период появления, внешние признаки, условия, способствующие распространению инфекции. Вредители овощных культур, их морфологические признаки, количество поколений, меры борьбы с ними.

**Практика:** «Определение вредителей и болезней овощных культур». Подготовка сообщений на тему: «Наиболее распространенные вредители овощных культур», «Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам, работа с определителями и другой справочной литературой. Биологические средства борьбы с вредителями и болезнями овощных культур.

## **Раздел 8. Сорные растения.**

**Теория:** Сорные растения – одна из главных причин, препятствующих достижению высоких урожаев. Происхождение. Сорняки – лекарственные растения. Особенности размножения, как одна из причин засорения почв. Способы борьбы с сорными растениями в связи с их особенностями развития. Современные экологические методы борьбы. Предупредительные и истребительные меры борьбы.

## **Раздел 9. Экология на страже здоровья человека.**

**Теория:** Влияние вредных веществ, накапливаемых овощами на здоровье человека. Проблемы выращивания экологически чистых овощей. Нитраты, их польза и вред. Овощи – как возможный источник накопления нитратов в овощных блюдах. Охрана здоровья человека, первая помощь при отравлении нитратами.

**Практика:** Составление таблицы по предельно допустимой концентрации нитратов в овощах. Конкурс рисунков «Приготовь полезный салат из овощей». Фенологические наблюдения за опытами.

## **Раздел 10. Основные понятия семеноводства.**

**Теория:** Задачи и организация семеноводства. Понятие и состав сорта, местные и районированные сорта, гибриды. Особенности выращивания культурных растений.

**Практика:** Проект «Сортоиспытание моркови».

### **Раздел 11. Итоговое занятие.**

Зачет. Формы организации: творческая лаборатория. Виды деятельности: работа над проектом• исследование• беседа, показ, объяснение• защита проекта• зачет•

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы учебного курса основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: 1) **гражданского воспитания**: – готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; – активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; – неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; – понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; – представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе; – представление о способах противодействия коррупции; – готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; – готовность к участию в гуманитарной деятельности ( волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней). 2) **патриотического воспитания**: – осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много

конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; – ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; – уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. 3) **духовно-нравственного воспитания:** – ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; – готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; – активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. 4) **эстетического воспитания:** – восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; – осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; – понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; – стремление к самовыражению в разных видах искусства. 5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** – осознание ценности жизни; – ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); – осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; – соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде; – способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; – умение принимать себя и других, не осуждая; – умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; – сформированность

навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. 6) **трудового воспитания:** –установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; –интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; – осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; – готовность адаптироваться в профессиональной среде; –уважение к труду и результатам трудовой деятельности; –осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей. 7) **экологического воспитания:** –ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; –повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; – готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. –8) **ценности научного познания:** – ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; – овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; –овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. 6 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** –освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения,

форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; – способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; – способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; –навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; – умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; – умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; –умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; –способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; –воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; –формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; –быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха. В результате изучения учебного курса на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Базовые логические действия: – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); –

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). Базовые исследовательские действия: – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. – Работа с информацией: – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию – находить сходные аргументы (подтверждающие или

опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию. Коммуникативные универсальные учебные действия. Общение: – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Регулятивные универсальные учебные действия Совместная деятельность – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; –оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; –сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой. Самоорганизация – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); –самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; –составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; – проводить выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль – владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии; –давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; –учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; –объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; –вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; –оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; –ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; –регулировать способ выражения эмоций. Принимать себя и других – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; –принимать себя и других, не

осуждая; –открытость себе и другим; –осознавать невозможность контролировать всё вокруг. Предметные результаты: Обучающиеся будут знать: - - основные сельскохозяйственные культуры; - что такое почва - -механический состав почвы; - -основные виды сорняков; - полезных и вредных жителей огорода; - агротехнику овощных культур; - меры борьбы с вредителями и болезнями овощных культур; - биологические методы защиты; - правила ведения исследовательской работы по овощеводству. - Обучающиеся будут уметь: - проводить наблюдение за ростом и развитием овощных растений и делать его анализ; - работать с определителями овощных растений; - правила техники безопасности при работе с инвентарём; - распознавать семена овощных культур - - правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; - - проводить наблюдения за овощными растениями, за природными явлениями, работать со справочной литературой; самостоятельно составлять по итогам отчеты выполнять различные виды планирования

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Основы агрономии» 7 класс**

№	Изучаемый раздел, тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение	1	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа
2	Овощеводство- наука об овощах	4	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Исследование. практика
3	Понятие о почве и ее плодородии	3	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, исследование, практика
4	Система внесения удобрений	4	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, практика, расчет
5	Севообороты открытого и культурообороты закрытого грунта	3	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, практика
6	Возделывание овощей в открытом грунте	3	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Практика
7	Вредители и болезни овощных культур	4	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, практика
8	Сорные растения	4	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Практика, работа с лабораторией Точка Роста
9	Экология на страже здоровья человека	3	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Беседа, практика
10	Основные понятия семеноводства	4	<a href="https://www.ovchevodstvo.com/literatur">tps://www.ovchevodstvo.com/literatur</a>	Работа над проектом,

			<a href="http://www.ovosnevodstvo.com/literatur">://www.ovosnevodstvo.com/literatur</a>	защита проекта
--	--	--	---	-------------------

.