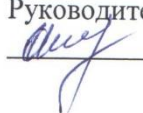


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство Образования Республики Мордовия**  
**МБОУ "Кадошкинская СОШ"**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением классных  
руководителей  
Протокол от 15.05.25г №5  
Руководитель ШМО  
 Рябова О.А.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по  
ВР  
 Авдонина Н.А.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Кадошкинская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Петрова Э.В.  
Приказ № 154  
от «19» мая 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**лагеря с дневным пребыванием «Орлята России»**

**для начального общего образования**

Срок освоения: 21 день (1 - 4 классы)

Составитель:

Патапова В.А. – начальник лагеря

Кадошкино, 2025 год

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» (далее — Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

### **7. Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа»:

7— 10 лет — дети младшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом

является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа».

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Орлята России» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной

среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут

проводиться информационные часы и акции<sup>7</sup>.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации. Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления); конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эковолонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной

деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека,

Национальная электронная детская библиотёка, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

15.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную

деятельность в воспитательных целях. 1

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно

быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области

профориентации, представителями разных профессий, дающие детям национальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Тематический **День Первых** эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **16.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».**

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом,

историей своих стран.

1

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и

укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностики интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития

коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

21. Уклад лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность.

Открытость заключается в сотрудничестве с нашими партнерами:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
- МБУК «Дом культуры Кадошкинского района»
- МБУДО «Спортивная школа»
- Кадошкинская Центральная библиотека.

Цикличность в том, что происходит смена одного мероприятия на другое в течение смены лагеря. В этом году в нашем лагере будет 1 смена со 2 июня по 28 июня. Лагерь будет разбит на 7 отрядов 130 человек. В отрядах есть командир и свой уклад, девиз, актив отряда.

Элементами уклада являются:

22. Быт лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе, проведение оздоровительных, спортивных, культурных мероприятий.

Пришкольный оздоровительный лагерь «Орлята России» базируется в МБОУ «Кадошкинская СОШ»

*Фактический адрес:* 431900, Республика Мордовия, Кадошкинский район, посёлок Кадошкино, улица Заводская, дом 35.

*Телефон:* 8(834) 482-33-79

*Электронная почта:* [sch.kadosh@e-mordovia.ru](mailto:sch.kadosh@e-mordovia.ru)

*Сайт школы:* <https://sckadoshkino.gosuslugi.ru/>

*Сообщество ВК:* <https://vk.com/public212982431>

*Директор:* Петрова Эльвира Владимировна

МБОУ «Кадошкинская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров. В ней обучается 350 обучающихся.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагерь «Орлята России» работает в режиме шестидневной рабочей недели с выходным днем (воскресенье).

Режим лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, трудовая деятельность, уход детей домой.

#### **Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей**

|              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 8.00 - 8.20  | Сбор детей                |
| 8.20 - 8.30  | Зарядка                   |
| 8.30 - 8.50  | Завтрак                   |
| 9.00 – 11.00 | Внеклассные мероприятия   |
| 11.00 -12.00 | Занятие по интересам      |
| 12.00 -12.30 | Обед                      |
| 12.30 -14.00 | Твори! Выдумывай! Пробуй! |
| 14.00 -14.30 | Подведение итогов дня     |
| 14.30-15.00  | Уход домой                |

23. Корпоративная культура лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24. Символическое пространство лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно- музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

## **25. Реализация Программы включает в себя:**

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для

проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

**25.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**25.3. Основной период** смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

**25.4. Итоговый период** смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

**25.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

**25.6. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых», МБУК «Дом культуры Кадошкинского района», МБУДО «Спортивная школа», Кадошкинской Центральной библиотекой.

### **Направления партнёрского взаимодействия в 2025 году**

#### **1. Общественные и волонтерские движения**

##### **➤ Движение Первых:**

- Участие в акциях («Добрые дела», «Письмо солдату»).
- Встречи с активистами.
- Совместные социальные проекты (помощь ветеранам, экологические акции).

#### **2. Культурные и исторические учреждения**

##### **➤ Библиотека:**

- Литературные игры.

##### **➤ Дом культуры:**

- Фестивали, квесты, акции.

### **3. Спортивные и оздоровительные организации**

➤ Спортивная школа:

- Тренировки с тренерами, эстафеты.

#### **Формы взаимодействия:**

1. Совместные мероприятия:

- Фестивали, квесты, акции.

2. Экспертная поддержка:

- Лекции, тренинги, мастер-классы.

3. Ресурсная помощь:

- Оборудование, площадки, раздаточные материалы.

4. Информационное партнёрство:

- Освещение в СМИ, соцсетях партнёров.

1. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

#### **1.1. Организационный этап (апрель–май 2025)**

Родительское собрание (офлайн/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, экскурсиям).

Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):

- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

#### **1.2. Основной период (июнь 2025)**

Участие в мероприятиях

«День открытых дверей»

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.

Совместные события:

- Спортивные эстафеты «Папа, мама, я – спортивная семья». Творческие конкурсы («Семейный талант»).

- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

Проориентационные встречи: 2

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях. Мастер-классы:
- Кулинария, рукоделие (по интересам). Социальные акции:
- Совместные субботники, благотворительные сборы (игрушки, книги).

Обратная связь

Ежедневные краткие отчёты:

- Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.
- «Книга отзывов и предложений»

(онлайн/офлайн).

### **1.3. Заключительный этап (июнь 2025)**

Итоговое собрание:

- Показ видеоролика о жизни лагеря.
- Анкетирование:
- Что понравилось? Что улучшить в 2026 году?

### **Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы**

Кадровое обеспечение – один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» в 2025 году включает подбор, расстановку и подготовку специалистов, способных эффективно организовать воспитательный процесс.

#### **1. Основные кадровые позиции**

**Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

**Воспитатели/педагог-организатор** (из числа учителей, педагогов доп. образования, вожатых) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

**Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.

**Педагог дополнительного образования** (по направлениям: спорт, творчество, наука) – ведёт кружки, мастер-классы.

**Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

**Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

## **2. Требования к кадрам**

- Наличие педагогического образования или опыта работы с детьми (для воспитателей).
- Прохождение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности, первой помощи.
- Для медперсонала – медицинская книжка и соответствующая квалификация.

## **3. Подготовка кадров (апрель–май 2025)**

- Проведение установочного семинара для педагогов.
- Ознакомление с программой лагеря, расписанием, методическими материалами.
- Вводный инструктаж по безопасности и ЧС.

## **4. Документальное обеспечение**

- Трудовые договоры/соглашения (для временных сотрудников).
- Приказы о назначении ответственных.
- Графики работы и должностные инструкции.
- Журналы инструктажей.

Кадровое обеспечение лагеря «Орлята России» на базе МБОУ «Кадошкинская средняя общеобразовательная школа» должно быть комплексным, с чётким распределением ролей и обязательной подготовкой персонала. Это гарантирует качественную реализацию воспитательной программы и безопасность детей.

**Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания.** Для успешной реализации программы лагеря необходимо предусмотреть помещения, оборудование, расходные материалы и инфраструктуру.

**Территория, помещения.** При работе лагеря используется территория МБОУ «Кадошкинская СОШ», спортивная площадка, актовый зал, медицинский кабинет, кабинеты: комнаты отдыха, библиотека, спортивный зал.

**Оборудование.** Для успешной реализации программы используется:

- ✓ Спортивный инвентарь
- ✓ Аппаратура
- ✓ Предметы быта

| №<br>п/п | ТЕРРИТОРИЯ,<br>ПОМЕЩЕНИЯ | ПРИМЕНЕНИЕ                                                               | ОТВЕТСТВЕННЫЕ                                             |
|----------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1.       | Кабинеты                 | Комнаты отдыха,<br>игровые                                               | Начальник лагеря,<br>воспитатели,<br>технический персонал |
| 2.       | Спортивный зал           | Занятия спортом,<br>Соревнования,<br>Линейка (в случае<br>плохой погоды) | Инструктор по<br>физвоспитанию                            |
| 3.       | Спортивная площадка      | Линейка, проведение<br>спортивных<br>соревнований, игр                   | Инструктор по<br>физвоспитанию                            |
| 4.       | Школьный двор            | Праздничные<br>мероприятия,<br>репетиции                                 | Начальник лагеря,<br>воспитатели                          |
| 5.       | Актальный зал            | Праздничные<br>мероприятия,<br>репетиции                                 | Воспитатели,<br>администрация лагеря                      |
| 6.       | Медицинский кабинет      | Медицинский<br>контроль мероприятий<br>лагерной смены                    | Медицинский работник                                      |
| 7.       | Школьная библиотека      | Литература для детей<br>и воспитателей                                   | Библиотекарь                                              |
| 8.       | Школьная столовая        | Завтрак, обед                                                            | Работники столовой                                        |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества").

| №<br>п/<br>п             | Наименование<br>мероприятия                                                                                                                                                                                      | Срок<br>проведе<br>ния     | Уровень проведения             |                   |       | Ответственный      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|-------------------|-------|--------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                  |                            | Всероссийский/<br>региональный | Детский<br>лагерь | Отряд |                    |
| Модуль «Культура России» |                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                |                   |       |                    |
| 1.                       | 1 июня - День защиты детей                                                                                                                                                                                       | 02.06.2025                 | всероссийский                  |                   |       | Воспитатель отряда |
| 2.                       | 12 июня - День России                                                                                                                                                                                            | 10.06.2025 –<br>14.06.2025 | всероссийский                  |                   |       | Воспитатель отряда |
| 3.                       | 22 июня - День памяти и скорби.                                                                                                                                                                                  | 20.06.2025                 | всероссийский                  |                   |       | Воспитатель отряда |
| 4.                       | Проведение<br>просветительских<br>мероприятий «Беседы о<br>важном»:<br>1. «Историческая правда»<br>2. «Пушкинское лукоморье»<br>3. «Это вся моя Россия»<br>4. «Храните чудо из чудес-леса,<br>озера, синь небес» | 02.06.2025 –<br>28.06.2025 | всероссийский                  |                   |       | Воспитатель отряда |

|                                                   |                                                                                                                               |                                    |  |        |  |                    |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------|--|--------------------|
|                                                   | 5. «Всероссийский день театра»<br>6. «Детская литература»                                                                     | 2                                  |  |        |  |                    |
| 5.                                                | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации                                                   | В начале каждой календарной недели |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |                                                                                                                               |                                    |  |        |  |                    |
| 6.                                                | Торжественное открытие и закрытие смены                                                                                       | 02.06.2025 – 28.06.2025            |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 7.                                                | День Первых                                                                                                                   | 09.06.25                           |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 8.                                                | Игра "Поле чудес" по теме "Защитники Отечества" Викторина с вопросами о героях и событиях, связанных с защитой Родины.        | 02.06.25                           |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 9.                                                | Квест-игра «Загадки лета»                                                                                                     | 03.06.25                           |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 10.                                               | Творческая мастерская "Герои в нашем сердце" Рисование и создание поделок, посвященных героям войны и современным защитникам. | 04.06.25                           |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 11.                                               | «В волшебной пушкинской стране» Создание сказок, иллюстраций, игр, и загадок.                                                 | 06.06.25                           |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |

|     |                                                                                                                                                               |          |  |        |  |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------|--|--------------------|
| 12. | Квест "По следам героев" Игровое мероприятие, где участники решают задачи и находят подсказки, связанные с историей.                                          | 09.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 13. | Уроки мужества -Приглашение ветеранов для рассказов о службе и подвигах, которые они совершали.                                                               | 10.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 14. | Развлекательное мероприятие «Этo вся моя Россия». Игровое мероприятие.                                                                                        | 11.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 15. | Тематическая выставка "История в фотографиях". Подготовка выставки с фотографиями и документами, рассказывающими о защитниках Отечества.                      | 13.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 16. | Спортивно – игровая программа «Будь здоров». Веселые старты «Физкульт-Ура!». Проведение различных спортивных состязаний, таких как эстафеты и командные игры. | 16.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 17. | Мастер-класс по изготовлению открыток для солдат. Создание поздравительных открыток для военнослужащих, которые находятся в службе.                           | 17.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 18. | Конкурс чтецов "Стихи о Родине" -Дети читают стихи о любви к Родине и о героях, которые защищали её.                                                          | 18.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |

|     |                                                                                                       |          |  |        |  |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--------|--|--------------------|
| 19. | Игра "Защитники Отечества" - Ролевые игры, где дети могут примерить на себя роли солдат и командиров. | 19.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 20. | Беседа "Что значит быть защитником?" - Обсуждение с детьми значимости защиты Родины и патриотизма.    | 20.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 21. | Творческий конкурс "Письмо солдату" - Написание писем поддержки и благодарности для военнослужащих.   | 23.06.25 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |

|     |                                                                                                                                                                           |                         |  |        |  |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------|--|--------------------|
| 22. | Книжная выставка в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"> <li>Народ и армия в Великой Отечественной войне 1941– 1945 гг.</li> <li>Тяжелые дороги войны</li> </ul> | 02.06.2025 – 28.06.2025 |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |
| 23. | День России                                                                                                                                                               | 11.06.25                |  | лагерь |  | Воспитатель отряда |

**Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

|     |                                                                                                    |           |  |  |       |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-------|------------------|
| 24. | Сбор информации об эмоционально-психологическом климате в детских коллективах. (опрос, наблюдение) | Ежедневно |  |  | Отряд | Педагог-психолог |
| 25. | «Календарь эмоций»                                                                                 | Ежедневно |  |  | Отряд | Педагог-психолог |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |  |       |                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-------|------------------|
| 26. | Коллективное дорисовывание. Тренинг «Доверие». Оформление фото-стенда «Все эмоции нужны, все эмоции важны» фототерапия, развитие эмоционально-волевой сферы. «Садовники и цветы». Смехотерапия (просмотр смешных роликов или фото) Упражнение «Улыбка». | В течение смены |  |  | Отряд | Педагог-психолог |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-------|------------------|

|     |                                                                                                    |                 |  |        |  |                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|------------------|
| 27. | Оказание экстренной психологической помощи (по запросу)                                            | В течение смены |  | Лагерь |  | Педагог-психолог |
| 28. | Анкетирование. Подведение итогов. День прощания. Обратная связь. Прощание – “Лист добрых пожеланий | В конце смены   |  | Лагерь |  | Педагог-психолог |

#### Модуль «Самоуправление»

|     |                                                                               |                 |  |  |       |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-------|--------------------|
| 29. | Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.) | В течение смены |  |  | отряд | Воспитатели отряда |
| 30. | Подведение итогов дня «Отрядный круг»                                         | Ежедневно       |  |  |       | Воспитатели отряда |

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

|     |                                                                                                                        |                 |  |        |  |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|--------------------|
| 31. | Единый день здоровья. Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы | В течение смены |  | лагерь |  | Воспитатели отряда |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|--------------------|

|     |                                                                   |                 |  |        |  |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|--------------------|
| 32. | Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе | В течение смены |  | лагерь |  | Воспитатели отряда |
|-----|-------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|--------------------|

|     |                                                                                                                                       |                 |  |  |       |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-------|--------------------|
| 33. | Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом | В течение смены |  |  | отряд | Воспитатели отряда |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|-------|--------------------|

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|     |                                                                                                              |                 |  |        |       |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|-------|--------------------|
| 34. | Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Пожарной безопасности                   | В течение смены |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 35. | Единый день здоровья. Правила поведения на воде                                                              | В течение смены |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 36. | Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» | 02.06.25        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 37. | Единый день пожарной безопасности                                                                            | 09.06.25        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 38. | Беседа «Терроризм – угроза обществу»                                                                         | 13.06.25        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 39. | Памятка «Правила поведения в общественном месте»                                                             | 16.06.25        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 40. | Беседа «Помощь при ожогах»                                                                                   | 20.06.25        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |

|     |                                                   |          |  |        |       |                    |
|-----|---------------------------------------------------|----------|--|--------|-------|--------------------|
| 41. | День вежливости (без употребления слов паразитов) | 23.06.25 |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
|-----|---------------------------------------------------|----------|--|--------|-------|--------------------|

| 3 Модуль «Работа с родителями»  |                                                                                                                                     |                 |  |        |       |                    |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|-------|--------------------|
| 42.                             | Проведение родительского собрания                                                                                                   | май 2025        |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 43.                             | Родительский форум при интернет-сайте                                                                                               | В течение смены |  | лагерь | отряд | Воспитатели отряда |
| 44.                             | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей                                     | По запросу      |  | лагерь |       | Воспитатели отряда |
| Модуль «Профориентация»         |                                                                                                                                     |                 |  |        |       |                    |
| 45.                             | Экскурсия в Муниципальный пожарный пост п. Кадошкино                                                                                | 03.06.25        |  | лагерь |       | Воспитатели отряда |
| 46.                             | Знакомство с профессией библиотекарь                                                                                                | В течение смены |  | лагерь |       | Воспитатели отряда |
| 47.                             | Экскурсия в почтовое отделение «Почта России» п. Кадошкино                                                                          | 05.06.25        |  | лагерь |       |                    |
| 48.                             | Знакомство с профессией социальный работник                                                                                         | В течение смены |  | лагерь |       | Воспитатели отряда |
| Модуль «Цифровая и медиа-среда» |                                                                                                                                     |                 |  |        |       |                    |
| 49.                             | Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | В течение смены |  |        | отряд | Воспитатели отряда |
| 50.                             | Освещение мероприятий на сайте школы и группе VK школы                                                                              | В течение смены |  | лагерь |       | Начальник лагеря   |

|                                    |                                                                                                                                    |                 |  |        |  |                    |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|--------------------|
| 51.                                | Онлайн-мероприятия в официальных группах в социальных сетях                                                                        | В течение смены |  | лагерь |  | Воспитатели отряда |
| 52.                                | Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации | В течение смены |  | лагерь |  | Воспитатели отряда |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b> |                                                                                                                                    |                 |  |        |  |                    |

|     |                                            |                 |  |        |  |                  |
|-----|--------------------------------------------|-----------------|--|--------|--|------------------|
| 53. | Экскурсия в Ильинскую церковь п. Кадошкино | В течение смены |  | лагерь |  | Начальник лагеря |
| 54. | Экскурсия в КТЗ                            | В течение смены |  | лагерь |  | Начальник лагеря |

